



## **AVANT-PROPOS**

Ce projet d'établissement tend à exprimer pour une période de quatre ans, la politique que l'établissement entend suivre dans les domaines pédagogiques et éducatifs, mais aussi dans le choix des moyens et des méthodes jugés les plus appropriés pour mettre en oeuvre les normes pédagogiques nationales et académiques. La valeur institutionnelle de ce projet d'établissement, le caractère prescriptif, la contractualisation qui en découle ne doivent pas faire oublier que seul l'humain (élèves, professeurs, parents d'élèves, personnels atoss) à travers la réalité du vécu de l'établissement au quotidien, donne sens au projet. Celui-ci élaboré par la communauté scolaire traduit ce qui s'y déroule réellement. Il se veut modeste car l'objectif n'est pas de séduire mais de rechercher l'efficience. Le projet d'établissement se doit d'être évalué et revisité chaque année.

Le chef d'établissement

# 1 - ANALYSE GLOBALE DE L'ETABLISSEMENT

## 1/1 DONNEES SOCIOLOGIQUES

### A/ POPULATION ÉLÈVES



Une population scolaire en baisse constante qui suit l'évolution démographique et qui génère un confort sur le plan des infrastructures, la capacité d'accueil du collège étant de 700 élèves.

### A1/ORIGINE GEOGRAPHIQUE

Les 409 élèves du collège Philippe de Commines sont recrutés sur 3 communes.

Environ 165 élèves proviennent de Tours, 167 élèves proviennent de Vétetz, commune périurbaine située à 12km, 68 élèves de Larçay, commune périurbaine située à mi-chemin, et une dizaine d'élèves de Joué-Les-Tours.

Le recrutement sur des secteurs ruraux implique une dépendance des transports scolaires pour les deux tiers des élèves et une fréquentation importante de la demi-pension (310 rationnaires).

### A2/ORIGINE SOCIALE

Ce tableau (IPES 2005) fait apparaître une nette sous représentation de la catégorie « Favorisés A » (-6.5% par rapport au département) et une surreprésentation de la catégorie « Défavorisés » (+7%). Cet écart justifie l'attribution au collège d'un certain nombre d'heures dans la dotation globale de fonctionnement.

Les fonds sociaux sont largement épuisés malgré une politique de distribution qualitative. La diversité sociale recouvre la diversité géographique sans pour autant en être le calque.

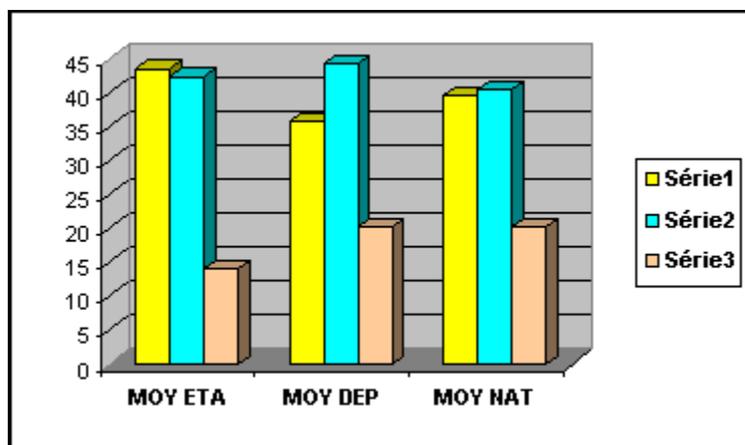
Le quartier des Fontaines regroupe un habitat exclusivement collectif qui se divise en 3 zones : le front de Cher, résidentiel, la zone « SEMIVIT » et la zone OPAC. Une étude sociologique locale fait apparaître une grande disparité entre ces zones : le taux de chômage de la zone OPAC est de 29.60%, contre 13.10% pour la zone « SEMIVIT » et 11.30% pour la zone front de cher. La part des plus de 15 ans sans diplôme est de 26.80% pour la zone OPAC contre 9.60% pour la zone « SEMIVIT » et 8.70% pour la zone front de Cher. La part des élèves de nationalité étrangère est essentiellement concentrée dans la zone OPAC du quartier des Fontaines.

Si la commune de Larçay est résidentielle, celle de Vézetz est beaucoup plus hétérogène. Le phénomène de rurbanisation sur cette dernière commune entraîne une gestion des populations plus complexe.

Il est à noter, historiquement, une forte évansion vers l'enseignement privé des familles des communes de Vézetz (20 à 25% des élèves de CM2) et de Larçay (environ 30%).

Le taux d'évitement semble en diminution. Une politique engagée, visible, doit permettre d'agir afin de diminuer ce taux.

REPARTITION SOCIO ECONOMIQUE DES FAMILLES				
		PCSD	PCSMY	PCSF
2000		44,2	41,8	14
2001		43,6	43,6	12,8
2002		45	41,1	13,9
2003		43,3	43,5	13,2
2004		43,9	41,1	14,6
2005		40,4	42,2	15,7
	<b>MOY ETA</b>	<b>43,4</b>	<b>42,22</b>	<b>14,03</b>
	<b>MOY DEP</b>	<b>35,7</b>	<b>44,2</b>	<b>20,2</b>
	<b>MOY NAT</b>	<b>39,4</b>	<b>40,4</b>	<b>20,2</b>



## B/ LES PARENTS D'ÉLÈVE

Les fédérations de parents d'élève sont présentes dans l'établissement avec une dominante FCPE.

L'analyse du taux de présence des parents lors des différentes rencontres montre une distance avec les parents des élèves en difficultés, mais aussi avec les familles du quartier des Fontaines.

## C/ L'ENVIRONNEMENT ASSOCIATIF

Le tissu associatif du quartier des Fontaines, comme celui de Larcay et Veretz, est dense. Le collège entretient peu de relations avec les associations. Il importe de retisser des liens aujourd'hui distendus.

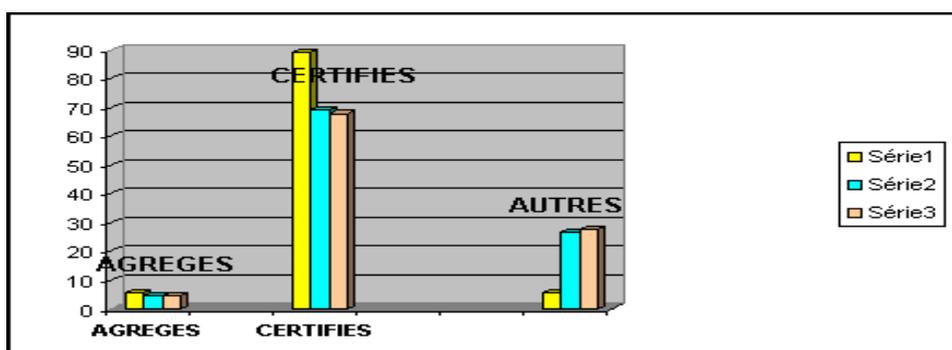
## D/ LE PERSONNEL

### D1/ENSEIGNANTS

#### CARACTERISTIQUES DES ENSEIGNANTS

2005

	ETABL	AC	NAT
<b>GRADE</b>	<b>%</b>		
<b>AGREGES</b>	<b>5,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,6</b>
<b>CERTIFIES</b>	<b>89</b>	<b>69</b>	<b>67,8</b>
<b>AUTRES</b>	<b>5,5</b>	<b>26,7</b>	<b>27,6</b>



Les données IPES des trois dernières années montrent que :

- L'âge moyen des enseignants rajeunit, les plus de 55 ans passent ces dernières années de 19.4% à 13.9% pendant que les moins de 30 ans passent de 2.8% à 5.6%.
- La proportion de mi-temps et de temps partiels est importante : la moyenne des deux dernières années est de 17.5 (académie 11%), ce qui rend plus difficile la répartition des services et l'attribution des heures supplémentaires.

Les demandes de mutation ne sont pas nombreuses : le taux de départ est de 3% en juin 2006. Le taux d'attraction est de 3% contre 8.2% pour l'académie.

L'équipe enseignante est globalement stabilisée. La moyenne d'âge du personnel enseignant est basse pour un établissement de centre ville. Cette situation doit être corrélée avec le faible taux d'attraction qui renforce l'idée « d'établissement difficile ».

Les professeurs sont ponctuels et assidus, présents aux diverses réunions, statutaires ou non. Une forte demande de changement de grade existe. Plusieurs professeurs tentent d'obtenir l'agrégation ce qui atteste d'une vitalité intellectuelle certaine. Assez peu de demandes de formation continue. Une formation collective sur la mise en place de la semaine Radio Culture, et quatre formations individuelles.

## **D2/PERSONNELS VIE SCOLAIRE**

Une CPE, nouvelle, ayant une longue expérience dans le pilotage vie scolaire en établissement difficile.

Un regard neuf qui permet de bâtir ensemble et qui facilite la mise en place de vision cohérente vie scolaire, personnel de direction. Un personnel d'accompagnement des élèves nombreux, nouveau et recruté par la direction.

## **D3/LE PERSONNEL TOS ET ADMINISTRATIF**

Une équipe au grand complet car tous les statuts et grades sont représentés.

Un maître ouvrier principal de cuisine, formateur académique, un agent chef qui encadre six OEA, un OP.

Une secrétaire expérimentée et efficace, une infirmière impliquée, une assistante sociale.

Une équipe autonome, professionnelle, managée par un gestionnaire compétent.

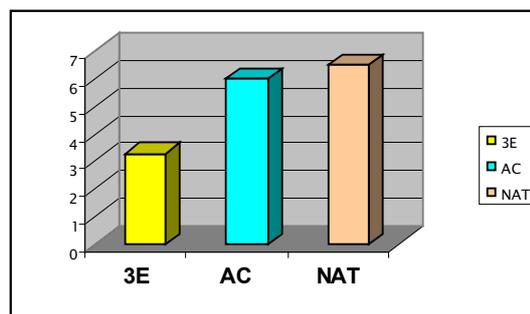
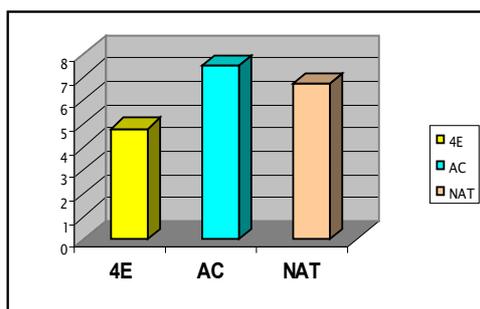
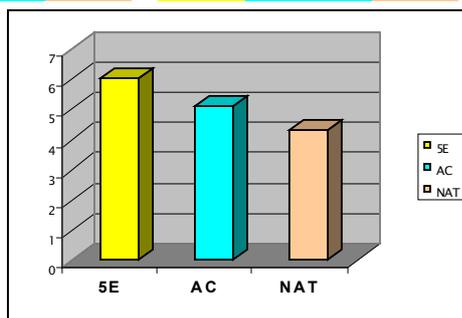
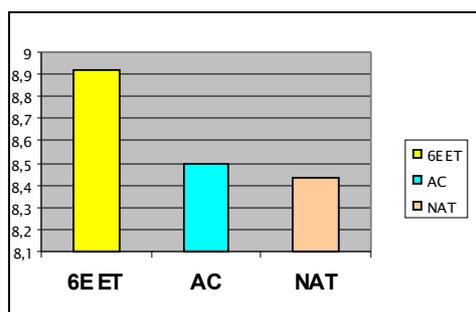
# 1/2 DONNEES PEDAGIQUES

## A/ANALYSE DE DONNEES IPES

### Retards et redoublements

%DE REDOUBLANTS

	6EME			5EME			4EME			3EME		
	6E ET	AC	NAT	5E	AC	NAT	4E	AC	NAT	3E	AC	NAT
2000	7,6	9,4	9,3	3	5,8	4,9	6,9	8,1	8,4	4,6	6,2	6,8
2001	7,9	9,1	9,1	4,9	5,7	4,9	3,1	8,4	6	1,1	6,5	6,2
2002	11,4	8,8	8,6	5	5,4	4,4	7,8	8,1	5,4	2,3	6,2	6,7
2003	11,7	8,8	8,4	8,2	5	4,2	4,8	7,5	7,3	2,5	6,1	6,5
2004	6,4	8,1	8	6	4,6	3,9	6,1	6,7	6,8	7,1	5,4	6,7
2005	8,5	6,8	7,2	9,1	4,1	3,7	0	6,1	6,2	2,1	5,4	6,1
MG	8,9	8,5	8,4	6	5,1	4,3	4,7	7,4	6,6	3,3	5,9	6,5
2006	2,5	?	?	2,2	?	?	2,8	?	?	4	?	?



Ce tableau met en évidence un taux de redoublement important en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup>.

Une analyse interne mesurant les taux de décisions de redoublement en juin sur les 10 dernières années met en évidence leur tendance à l'augmentation, surtout en 6<sup>ème</sup>. Il faut continuer à travailler afin de réduire l'écart.

## Évaluation 6<sup>ème</sup>

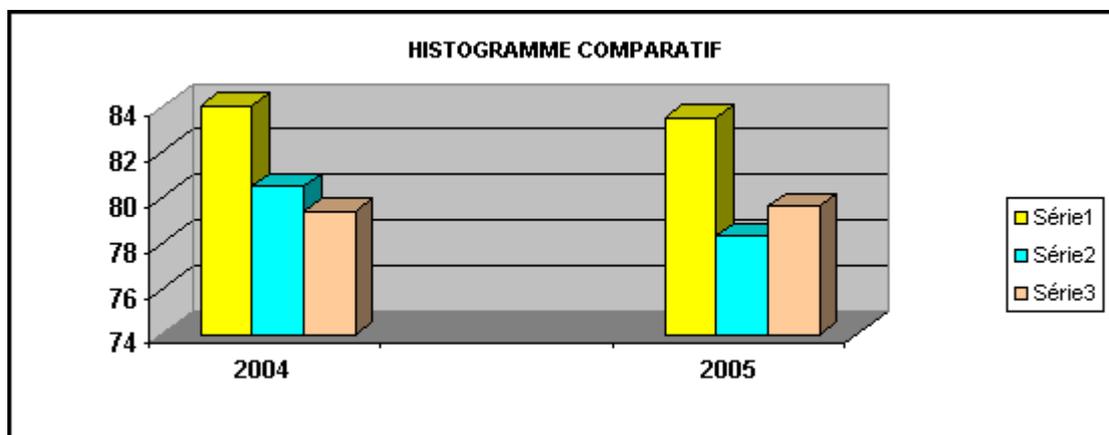
		<b>Commynes</b>	<b>France</b>
2000	Français	61.5	68.5
	Mathématiques	59	64.6
2001	Français	72.1	72
	Mathématiques	64.5	66.9
2002	Français	64	65.5
	Mathématiques	60	65
2003	Français	62.1	65.6
	Mathématiques	54.8	62.3
2004	Français	63.9	64.7
	Mathématiques	66.3	60.5
2005	Français	50.1	58.2
	Mathématiques	60.5	63.4
2006	Français	53.3	
	Mathématiques	64.8	

Ce tableau met en lumière des scores de réussite régulièrement inférieurs aux scores de référence. Il y a un renforcement nécessaire de la liaison primaire collège à faire. Une étude des résultats par école de provenance permettrait d'affiner l'analyse et peut être d'identifier les établissements avec lesquels travailler.

### Résultats au DNB

#### LES RESULTATS DU BREVET

	<b>ET</b>	<b>AC</b>	<b>NAT</b>
<b>2001</b>	<b>67</b>	<b>67,31</b>	
<b>2002</b>	<b>72,4</b>	<b>74,4</b>	
<b>2003</b>	<b>79</b>	<b>76,8</b>	
<b>2004</b>	<b>84</b>	<b>80,5</b>	<b>79,4</b>
<b>2005</b>	<b>83.3</b>	<b>78,3</b>	<b>79,6</b>
<b>2006</b>	<b>76</b>		



L'année 2002 témoigne d'une inversion positive de la courbe. Depuis, les résultats sont en progression régulière. En 2003, le collège obtient des résultats supérieurs à la moyenne départementale dans les trois épreuves du DNB. L'écart entre les résultats des évaluations continues par matière et les notes attribuées à l'examen est faible. On pourrait même évoquer une sévérité en français et en histoire géographie car nos élèves réussissent mieux à l'examen.

#### Orientation en fin de 3<sup>ème</sup>

	2G				2PRO/CAP				AUTRES		
	ET	AC	FR		ET	AC	NAT		ET	AC	NAT
2000	58,3	57,2	57,8		30,2	21,8	23,3		7,3	14,9	12,3
2001	57,8	56,2	58,3		30,3	22,8	22,5		9,2	14,7	12,8
2002	56,2	57,1	57,5		31,5	22,9	24,1		7,9	14,1	11,9
2003	60,9	58,4	59,6		28,7	21,9	21,8		5,7	13,8	12,3
2004	57,7	58,9	59,5		33,8	21,3	21,5		6,3	14,6	12,6
2005	70,7	59,2			21,2	20			5,1	15,4	
2006	52				43				1		

Ces données IPES montrent que le collège oriente ses élèves vers les filières générales et technologiques de façon comparable à l'académie. L'année 2004/2005 produit des résultats exceptionnels avec un taux largement supérieur aux années précédentes. L'orientation vers la voie professionnelle se fait par le lycée, l'apprentissage étant très inférieur à la moyenne académique. La colonne autres traduit une politique de suivi de nos élèves qui laisse peu de collégiens dans la « nature ». Enfin le taux de redoublement en troisième est faible.

Une politique d'orientation cohérente et construite renforcée par une réussite perceptible dans l'analyse des tableaux des taux d'accès et des indices de comparaison.

2005		<b>TX BRUT</b>		<b>TX ATT/AC</b>	
<b>TX 6/3EME</b>		72,7		72,1	
<b>TX 6/2GEN</b>		64,2		60	
<b>TX 6/2PRO</b>		23,9		22,9	
<b>INDICE DE COMPARAISON ACADEMIQUE</b>					
		<b>6&gt;3ème</b>	<b>3&gt;2de</b>		
<b>2002/2003</b>		93,9	101,3		
<b>2003/2004</b>		90,9	106,5		
<b>2004/2005</b>		98,5	103,9		
<b>2005/2006</b>		100,9	106,8		

L'établissement garde de mieux en mieux ses élèves. Les évolutions positives multifactorielles témoignent de cette progression. Les indices de comparaison font apparaître une valeur ajoutée certaine apportée aux élèves de l'établissement. L'efficacité de l'enseignement, la modification de la répartition géographique des élèves, l'image concurrentielle alimentée par les bons résultats au DNB, la stabilité du corps enseignant expliquent en partie cette réussite.

#### **Devenir en fin de 2<sup>nd</sup>e**

Ces données IPES montrent qu'il y a un déficit constant en L et ES par rapport aux moyennes académiques. Inversement, les filières scientifiques sont bien représentées grâce aux sections STL et STI. Les autres chiffres sont fluctuants d'une année sur l'autre. Il est à noter que la réorientation vers l'enseignement professionnel est en baisse constante.

#### **B/LES ACTIONS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES**

Depuis 14 années, l'action phare du collège Philippe de Commines est la semaine « Radio », devenue « Radio et Culture » en 1997. Cette action mobilise un tiers des professeurs, auquel il faut ajouter la CPE, l'infirmière, le personnel ATOSS, la direction. La documentaliste en est la personne référent, aidée par un noyau de 4 professeurs.

L'aide financière du CUCS de Tours est un apport précieux à cette action bien accompagnée par les communes et le conseil général.

Un échange avec l'Allemagne (Freiherr-vom-Stein Schule de Eppstein) existe depuis 1980. Il mobilise une petite équipe pluridisciplinaire.

Piloté par la CPE, le CESC existant depuis plusieurs années est peu investi par les enseignants. Ils n'y mettent toutefois pas d'obstacle.

# L'ETABLISSEMENT DANS SON NOUVEAU PROJET

## Axe 1 : prendre en charge les difficultés de l'élève.

### Objectif général 1 : Améliorer les résultats scolaires de l'élève.

Objectifs opérationnels	Programme d'actions	Indicateurs de réussite	Coût de l'opération
Prendre en charge dans l'établissement les élèves en difficulté après les cours de la journée.	Les élèves avec l'accord des parents s'inscrivent à l'étude du soir qui a lieu tous les jours de 17 à 18 heures. Des groupes de 8 à 10 élèves sont pris en charge par des enseignants ou des assistants d'éducation.		30HSE multipliées par 6 professeurs.
Prendre en charge les élèves en difficulté pendant le temps scolaire.	<p>Niveau sixième.</p> <p>Dispositif 1 1 heure de remédiation inscrite à l'EDT de tous les élèves de sixième par groupe de demi-classe. Cette heure est assurée par les enseignants de l'établissement et par l'assistante d'éducation accompagnement scolaire.</p> <p>Dispositif 2 Liaison cours élémentaire deuxième année/sixième. Un stage inter établissements, avec le collège JP Rameau, l'Inspection primaire du bassin tours sud, les écoles primaires du bassin, met en place les modalités de la nouvelle liaison CM2/sixième. <b>(annexe 1)</b>.</p> <p>Dispositif 3 Tous les élèves de sixième, libérés le mardi en S3 sont répartis dans des groupes de 8 à 10 élèves dirigés par les enseignants et les assistants d'éducation. Idem pour les élèves de cinquième le jeudi en S3 et les quatrièmes le vendredi en S3. <b>(voir annexe 2)</b>.</p>	<p>Acquisition des méthodes d'apprentissage des leçons. Faire le constat d'automatismes face au travail.</p> <p>Constat d'un temps de travail effectif dans l'apprentissage des leçons.</p> <p>Plus grande réussite dans les différentes évaluations.</p>	<p>Utilisation des sous-services plus 8HSE x 30 semaines</p> <p>Utilisation des sous-services 30HSE x 30 semaines</p>
Prendre en charge individuellement l'élève en difficulté	Un adulte référent, tuteur, se charge du suivi hebdomadaire du travail de l'élève. Un entretien à date fixe permet de faire le point.	Présence effective de l'élève. Augmentation des notes d'évaluation.	6HSE x 30 semaines
Prendre en charge les élèves à profil particulier	<p>Accueil des élèves primo arrivants par un enseignant spécialisé FLE.</p> <p>Accueil d'un dispositif CIPPA d'une quinzaine d'élèves.</p>	<p>Degré d'intégration</p> <p>Taux de réussite au CFG</p>	
Evaluer les dispositifs en place.	Une fois par trimestre, réunir tous les intervenants qui travaillent autour de cet objectif général afin de faire le point et d'apporter les réponses nécessaires à l'amélioration du dispositif <b>(voir annexe 3)</b> .		Service des enseignants

Préparer spécifiquement les élèves aux examens	<p>Organisation d'au moins un brevet blanc pour les élèves de troisième.</p> <p>Organisation d'une épreuve orale en français et en anglais pour tous les élèves de troisième.</p>	<p>Implication des élèves dans la préparation de cet exercice.</p> <p>Augmentation du taux de réussite au DNB.</p>	Service des enseignants
Pratiquer des disciplines autrement.	<p>- Participer au Rallye Latin</p> <p>- Participer au Rallye Mathématiques</p>	<p>2<sup>ème</sup> place en 2006</p> <p>Augmenter le nombre d'élèves inscrits.</p>	NEANT
Informers les parents le plus tôt possible.	<p>1/Les professeurs préviennent les parents par le carnet pour une rencontre programmée.</p> <p>2/les rencontres parents professeurs des niveaux sixième et cinquième se déroulent à la mi-trimestre et non à la fin du trimestre, avec une restitution des relevés de notes.</p> <p>3/Tous les parents d'élèves d'une classe ayant des résultats insuffisants sont invités à une réunion avec l'ensemble de l'équipe pédagogique pour évoquer les difficultés rencontrées et essayer de trouver des solutions. Les parents peuvent intervenir dans l'heure de vie de classe pour continuer la discussion.</p> <p>Un courrier informe les parents de cinquième et de sixième d'une contractualisation, quand cela est nécessaire, entre l'élève, le principal adjoint, le professeur principal sur l'obligation d'un travail régulier et assidu (<b>voir annexe 4</b>).</p> <p>Une fiche d'aide personnalisée quotidienne est donnée à certains élèves afin de les aider à bien se tenir en classe (<b>voir annexe 5</b>).</p>	<p>Taux de présence des parents en augmentation.</p> <p>Diminution de l'effectif élèves possédant une fiche.</p>	NEANT
Pratiquer une politique d'orientation au bénéfice seul de l'élève.	<p>Pour les élèves de troisième.</p> <p>Réunir tous les parents d'élèves par classe, dès le premier trimestre, afin d'explicitier le dispositif d'orientation et présenter les temps forts du dialogue parents/établissement.</p> <p>Informers les élèves qu'un cahier de rendez-vous est mis à leur disposition au secrétariat pour fixer une rencontre avec la conseillère d'orientation.</p> <p>Réunir tous les professeurs principaux de troisième et la COP en janvier afin d'assurer une cohérence interne dans la démarche d'orientation.</p> <p>Fixer le principe de fonctionnement que la discussion pour la décision d'orientation se déroule durant le conseil de classe et que le chef d'établissement suit la décision du conseil de classe.</p> <p>Opérer une simulation, à la demande de l'élève, qui prend en compte les coefficients PAM.</p> <p>Organiser des entretiens individuels, avec les parents et l'élève avant la restitution de la fiche navette, chaque fois que l'orientation est problématique.</p> <p>Pour les élèves de quatrième</p> <p>Utiliser tous les choix d'orientation post quatrième au seul bénéfice de l'élève (DP6, l'alternance à Paul Valéry, la troisième d'insertion etc.)</p>	<p>Approcher le plus près possible le taux de 100% d'orientation.</p> <p>Réduire au maximum le taux de la rubrique « autres »</p> <p>Maintenir un taux d'accès 6° - 3° le plus important possible</p>	

## Objectif général 2 : Favoriser l'épanouissement de l'élève

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Programme d'actions</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>	<b>Coût de l'opération</b>
<p>Développer le sentiment de sécurité des élèves.</p>	<p>1/Personnalisation de l'accueil des élèves au portail le matin.</p> <p>2/Mise en rang des élèves dans la cour pour une prise en charge par les professeurs intégrant une maîtrise des flux.</p> <p>3/Visibilité des personnels de direction dans les espaces de regroupement des élèves (cours de récréation, salle de restauration, les couloirs)</p>	<p>Témoignages positifs des élèves exprimés par sondage recueilli par la vie scolaire.</p> <p>Remontées positives des parents par le biais des synthèses pour le conseil de classe.</p>	<p>NEANT</p>
<p>Offrir à l'élève des espaces récréatifs organisés durant la pause méridienne.</p>	<p>1/Club de jeux de société de 12h30 à 13h20 animé par une intervenante extérieure mandatée par la commune de Véretz.</p> <p>2/Création d'un atelier théâtre animé par une assistante d'éducation</p> <p>3/Atelier boxe éducative animé par deux adultes de l'établissement</p> <p>4/Club radio animé par la documentaliste</p> <p>5/Club petit lu : lecture écriture animé par la documentaliste</p> <p>6/ Mini-comité de lecteurs piloté par la documentaliste et la bibliothécaire du quartier des Fontaines</p>	<p>Effectif des élèves inscrits supérieur à 25.</p>	<p>NEANT</p>



	<p><b>Education à la sexualité</b> : pour toutes les classes de 3<sup>ème</sup>, 3 séances de 2 heures conduites par une équipe pluridisciplinaire (moyens propres et partenariat extérieur)</p> <p><b>Education aux premiers secours</b> : pour les élèves de l'option DP3</p>		
Connaître mieux l'élève dans sa totalité.	<p>Mise en place d'une commission de suivi de l'élève composée du chef d'établissement, de l'adjoint, de l'assistante sociale, de l'infirmière, de la conseillère psychologue, de la conseillère principale d'éducation pour évoquer le cas des élèves en difficulté. Un compte rendu qui protège la discrétion est affiché en salle des professeurs. La fréquence est d'une réunion par semaine.</p> <p>Mise en place d'ateliers de production pour voir l'élève autrement que par la compétence scolaire (<b>voir annexe 6</b>).</p> <p>La chorale : Regrouper des élèves volontaires, motivés par l'élaboration d'un spectacle musical et théâtral. Découvrir, le chant, l'expression musicale à travers la voix, la rigueur dans l'élaboration d'un spectacle.</p>	Effectif élève satisfaisant.	NEANT
Eduquer aux médias	<p>Participation à la semaine de la presse.</p> <p>Education à l'Internet : apprendre à valider les sources sur le net.</p> <p>Acquérir une attitude critique par rapport aux médias par la réalisation d'émissions de radio.</p>		
Connaître l'autre	Animation d'un club UNESCO par la documentaliste.		

## Objectif général 2 : Communiquer mieux

<b>Objectifs opérationnels</b>	<b>Programme d'actions</b>	<b>Indicateurs de réussite</b>	<b>Coût de l'opération</b>
Améliorer la communication interne	<p>Le programme d'activités est donné au début de chaque trimestre pour proposition avec la possibilité de discuter sur le contenu et la pertinence des dates. La validation se fait dans un deuxième temps.</p> <p>Une fiche d'information hebdomadaire est affichée pour tous les personnels.</p>	Existence d'une écoute mutuelle réelle	NEANT
Améliorer la communication externe	<p>Le programme d'activités par trimestre est distribué aux parents. Le calendrier des conseils de classe est transmis au moins un mois à l'avance pour permettre aux parents de s'organiser.</p> <p>Le chef d'établissement s'engage à recevoir tous les parents à leur demande même en l'absence de rendez-vous, quand il est disponible.</p> <p>Une réunion par trimestre est organisée par le chef d'établissement qui reçoit tous les représentants des fédérations de parents d'élèves pour faire le point.</p> <p>Toutes les informations concernant un élève sous régime d'un accompagnement juridique éducatif et social sont transmises à l'éducateur référent.</p>		

### AXE 3 : AMELIORER LA PERCEPTION DE L'IMAGE DU COLLEGE

#### Objectif général 1 : Faire connaître les pôles d'excellence du collège.

Objectifs opérationnels	Programme d'actions	Indicateurs de réussite	Coût de l'opération
Informar la presse des grands évènements de l'année scolaire.	<p><u>Volet culturel et artistique</u> Le projet radio (voir annexe 7).</p> <p>Le voyage en Allemagne (voir annexe 8).</p> <p>Le spectacle de fin d'année</p>	Fort taux de réponses positives des élèves après sondage distribué par la documentaliste.	
Informar directement en participant à des réunions externes.	Répondre aux différentes invitations quand cela est possible.		

#### Objectif général 2 : Resserrer les liens avec l'environnement.

Objectifs opérationnels	Programme d'actions	Indicateurs de réussite	Coût de l'opération
Construire du lien avec les partenaires.	<p>Organiser une journée portes ouvertes. Inviter les parents, les associations du quartier, les écoles, les collectivités au spectacle de fin d'année.</p> <p>Entre la journée portes ouvertes et le spectacle, inviter les parents à rester dans l'établissement pour un repas tiré du sac.</p>	Taux de présence des parents importants	500€ de subvention du collège au FSE.
Travailler avec les autres	<p>Participation des écoles de recrutement au projet radio (école Rimbaud, Giraudoux, de Veretz)</p> <p>Participation des associations du quartier au spectacle de fin d'année. Atelier photo vidéo (un groupe d'élèves construit un support photographique et un support vidéo qui décrivent les étapes et la progression du travail accompli par les différents ateliers).</p>		NEANT
Embellir et rendre visible le collège dans le quartier.	Inscrire en priorité dans le programme de réfection, la restauration de la façade du collège et de la signalétique.		

# ANNEXES

## ANNEXE 1

### LIAISONS INTERDEGRES - ASSURER LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES DE L'ÉCOLE AU COLLÈGE

	COLLEGE P DE COMMYNES - ECOLES DE SECTEUR	COLLEGE JP RAMEAU ENSEMBLE DES STAGIAIRES	COLLEGE JP RAMEAU - ECOLES DE SECTEUR		
	LUNDI 12/02	MERCREDI 14/02	JEUDI 15/02		
	MARDI 13/02	VENDREDI 16/02			
9H00 - 12H00	<b>FRANÇAIS</b> - Comment travaille-t-on le vocabulaire, la conjugaison, l'orthographe, la grammaire à l'école élémentaire au cycle 3 ? - Communication sur les contenus des séances observées l'après-midi	<b>MATHEMATIQUES</b> - Lecture croisée de l'article « articulation école/collège » (documents d'accompagnement des programmes 2002) et de la partie « mathématiques » du socle commun de connaissances et de compétences - Echange sur l'approche pédagogique de la proportionnalité  <b>Formatrice : Mme Michèle Nicolle</b>	<b>LANGUE VIVANTE ETRANGERE</b> - Information sur le cadre européen de référence pour l'enseignement des langues - Appropriation du document « Passerelle académique » - Présentation du socle commun de connaissances et de compétences (compétence 2) - Présentation des sites <prim'langues> et <em'langue>  <b>Formatrices : Conseillères pédagogiques départementales</b>	<b>FRANÇAIS</b> - Dans le cadre de l'articulation cycle 3/6°, observation de séances de français en 6°, puis analyse par groupe pour harmoniser les pratiques	<b>FRANÇAIS</b> - Travail sur les programmes respectifs Cycle 3- 6°, en particulier les outils de la langue
12/13					
13H30 - 16H30	<b>FRANÇAIS</b> - Dans le cadre de l'articulation cycle 3/6°, observation de séances de français en 6°, puis analyse par groupe pour harmoniser les pratiques	<b>VIVRE ENSEMBLE</b> - Croisement des règlements de classes, d'écoles avec le contenu du règlement intérieur du Collège P de Commynes  <b>Formateurs : Membres de l'équipe d'encadrement du Collège et de l'équipe de circonscription</b>	<b>MATHEMATIQUES</b> - Présentation et analyse des résultats des évaluations nationales 6° - Lecture commentée de l'article « articulation école/collège » (documents d'accompagnement des programmes 2002) - Echange sur l'approche pédagogique de la résolution de problèmes en CM2 et en 6e <b>Formateur : M. Arzoumanian</b>	<b>VIVRE ENSEMBLE</b> - Croisement des règlements de classes, d'écoles avec le contenu du règlement intérieur du Collège JP Rameau  <b>Formateurs : Membres de l'équipe d'encadrement du Collège et de l'équipe de circonscription</b>	

## **ANNEXE 2**

### **Dispositifs d'aide à l'élève**

**L'étude dirigée obligatoire** : dispositif à l'initiative du Collège.

Chaque élève bénéficie d'une heure d'étude dirigée obligatoire en S3

- mardi : 6<sup>ème</sup>
- jeudi : 5<sup>ème</sup>
- vendredi : 4<sup>ème</sup>

Tous les élèves d'un niveau restent donc au collège.

- les élèves qui n'ont pas de difficultés particulières feront leurs devoirs en compagnie d'un surveillant ou d'un aide éducateur.
- Les élèves qui ont des difficultés seront répartis en groupe de 8 à 10 au maximum, selon leurs besoins, et seront aidés par un enseignant ou un assistant d'éducation.

**L'étude du soir** : dispositif à l'initiative du Collège

- de 16h35 à 18h
- dirigée par des enseignants et des aides éducateurs
- ouverte à tous les élèves volontaires et motivés.

**Le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)** : dispositif national

- concerne tous les élèves de la 6<sup>ème</sup> et les années à venir les autres niveaux.
- Il est obligatoirement mis en place pour les élèves qui redoublent et ensuite pour les élèves dont les résultats à l'évaluation d'entrée en 6<sup>ème</sup> monteraient de grandes faiblesses.
- Textes de référence :
  - BO du 13 au 31 mars 2006
  - BO n° 31 du 31 août 2006.
  - Ci – joint : Guide pratique publié sur Eduscol
  - En attente d'une circulaire d'application.

**Le tutorat** : dispositif à l'initiative du Collège

Les modalités sont à inventer mais on peut penser qu'il consiste essentiellement :

- à vérifier le carnet de correspondance, l'agenda, la tenue des cahiers et classeurs
- à veiller à la progression ou non des résultats
- à rappeler les objectifs individualisés
- à encourager et soutenir.

Ce tutorat peut s'exercer sur l'heure d'étude obligatoire en S3 chaque semaine ou quinzaine en fonction des besoins ou à un autre moment à définir avec l'élève.

## ANNEXE 3

### Etude dirigée obligatoire Compte rendu de la concertation du 7 novembre 2006.

#### Destinataires :

- Professeurs et assistants d'éducation
- Professeur principaux des classes de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>.

#### Présents : Mesdames Lestable, Morand, Pico, Pousserot, Chapel, Huynh.

Messieurs Ouilibanoa, Arcahmbaud  
Madame Fizpan (représentante de l'ensemble des AE)  
Madame Fournier, Monsieur Dorville.

#### Excusés : Madame Cellier, Monsieur Chêne

Objectif poursuivi : permettre de meilleures performances pour les élèves.

Atout de l'organisation actuelle : des groupes constitués avec des élèves aux compétences diverses.

#### Faiblesses :

- le nombre d'élèves par groupe (lié au nombre d'intervenants adultes)
- des groupes constitués à partir de plusieurs classes.

#### Interrogation : Ai-je les compétences pour aider les élèves dans certaines matières ?

Interrogation liées au rôle de l'enseignant et de l'assistant d'éducation dans cette organisation et donc à la définition de la notion d'étude dirigée.

#### Rôle de l'enseignant et de l'assistant d'éducation dans l'étude dirigée :

- aider l'élève :
  - o à se mettre au travail
  - o à lire une consigne
  - o à acquérir des méthodes et techniques d'apprentissage des leçons.
- Il ne s'agit en aucun cas de refaire le cours.

### **Nouvelle organisation du mardi 14/11 au vendredi 23/12.** **(Nouveau bilan mardi 09/01/07 en S3, salle B15)**

- 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> : constitution de groupes de 12 élèves environ, de compétences scolaires variées, à partir d'une au deux classes.
- 4<sup>ème</sup> : les élèves se répartiront dans cinq salles selon les modalités suivantes et après une inscription préalable du bureau du PA.
  - o Pôle maths-sciences, Mme Cellier, salle B13, entre 15 et 17 élèves
  - o Pôle français-anglais, Mme Novock, salle B16, entre 15 et 17 élèves
  - o Pôle français-espagnol, Mme Fizpan, salle B17, entre 15 et 17 élèves
  - o Mme Nore, salle B15, entre 25 et 27 élèves
  - o Mme Coupez, salle B18, entre 25 et 27 élèves
- Les élèves qui n'ont pas de difficultés particulières feront leurs devoirs dans les salles B15 et B18

## **ANNEXE 3 bis**

### **Etude : S3 et S4** **Compte rendu de la concertation du 9 janvier 2007**

#### **Destinataires :**

- Professeurs et assistants d'éducation
- Professeurs principaux
- CPE

**Présents :** Mmes Lestable, Morand, Pico, Pousserot, Coupez, Chapel, Cellier, Charissou  
MM Bourguedieu, Ouilibona

**Excusés :** Mme Fizpan, MM Archambaud, Chêne

**Objectif poursuivi :** permettre de meilleures performances pour les élèves.

#### **Etude dirigée obligatoire en S3**

#### **Classes de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> :**

Organisation mise en place depuis le 14/11 : des groupes constitués d'élèves autonomes n'ayant pas de difficulté particulière et d'élèves moyens ou en grande difficulté ; élèves issus d'une ou deux classes.

#### **Constats :**

- une satisfaction globale quant à la constitution des groupes, liée à une meilleure connaissance des élèves à cette date (6<sup>ème</sup>).
- dans certains groupes, une aide mutuelle entre élèves.
- des élèves de plus en plus autonomes.
- dans tous les groupes : efforts centrés sur l'apprentissage des leçons.

#### **Ecueils :**

- les oublis fréquents des cahiers et manuels pour travailler.
- le travail à faire : pas, mal ou partiellement noté dans l'agenda.
- certaines consignes de travail imprécises.
- que dois-je apprendre ? Problème lié à la prise de notes dans les cahiers.
- certains élèves n'ont pas encore pris conscience de l'intérêt de cette séance de travail personnel.

#### **Classes de 4<sup>ème</sup> :**

Organisation mise en place depuis le 17/11 :

- 3 pôles : Maths-Sciences, Lettres-Anglais, Lettres-Espagnol.
- 2 salles banalisées.
- inscription volontaire des élèves dans les pôles.

#### **Constats :**

- la démarche de l'inscription dans les pôles est positive et globalement les élèves travaillent.
- les élèves installés dans les salles banalisées peuvent se montrer très perturbateurs.
- Donc à partir du 12/01, les élèves les plus difficiles seront extraits de ces salles et mis au travail sous la surveillance de M. le Principal (salle B12).

#### **Gains pour les élèves, tous niveaux confondus :**

- acquisition d'automatismes
- sensibilisation à l'exemple positif de l'élève qui travaille.

#### **Etude du soir en S4**

Au 10/01 : 46 élèves inscrits dont

- 7 en 6<sup>ème</sup>
- 20 en 5<sup>ème</sup>
- 12 en 4<sup>ème</sup>
- 7 en 3<sup>ème</sup>

### Constats :

- difficulté à se mettre aux devoirs, sans pause, immédiatement après les cours.
- difficulté de travailler pendant l'étude du soir après une séance d'étude dirigée.
- pour certains élèves et leur famille, l'inscription à l'étude est un alibi ; ainsi ils se dégagent de toute obligation de travail en dehors de cette heure.
- certains élèves, inscrits par leurs parents, sans adhésion de leur part, viennent pour ne rien faire et sont perturbateurs.
- manque d'assiduité ou absence caractérisée pour certains inscrits sans conséquence en Vie scolaire.

### Remédiation :

Courrier, envoyé à tous les parents des élèves inscrits, rappelant :

- les objectifs : permettre aux élèves de faire leurs devoirs en bénéficiant de l'aide d'un personnel qualifié dans des conditions optimales.
- les nouveaux horaires : 16h35-17h : goûter tiré du sac  
17h-18h : étude
- l'obligation d'assiduité : l'inscription se fait par le biais d'un mot dans le carnet de liaison présenté à Mme la CPE ; la désinscription se fait à l'identique.
- Les nouvelles modalités de fréquentation de l'étude : pas d'étude du soir suite à l'étude dirigée.

### **Formation**

- Objectifs : comment aider un élève à faire ses devoirs ? (commande générale qui sera précisée)
- Formateurs : Mme Cellier, M Bourguedieu
- Date et horaire : à déterminer
- Public : assistants d'éducation et surveillants participant à l'étude (S3 et/ou S4), professeurs volontaires selon leur disponibilité.

## ANNEXE 4

### Engagement contracté entre :

- l'élève, ....., classe de
- le(s) représentant(s) légal(aux) : .....
- Le professeur principal, représentant l'équipe pédagogique :
- Le principal adjoint :

#### **Je repère :**

<b>Mes points forts</b>	<b>Mes points faibles</b>
- - -	- - -

#### **Je m'engage à :**

<b>Dans mon travail</b>	<b>Dans mon comportement</b>
- - -	- - -

#### **Les moyens que je mets en œuvre pour atteindre mes objectifs de travail et de comportement :**

- 
- 
- 

Fait à Tours le :

Signature de l'élève :

Signature du (des) représentant(s) légal (aux) :

Signature du professeur principal :

Signature du principal adjoint :

## ANNEXE 5

### Fiche de suivi.

L'élève s'engage à présenter cette fiche à chaque heure de cours aux enseignants.

à présenter et à faire signer chaque soir par le principal adjoint.

à faire signer chaque soir par ses parents.

L'élève s'expose à une heure de retenue pour chaque fiche non signée et non présentée.

Nom : .....

Classe :

Date :

	Profs	<u>J'ai mon matériel :</u> -cahiers, livres -agenda -carnet de liaison		<u>J'ai écrit correctement mes leçons dans mon agenda.</u>		<u>Travail personnel :</u> -leçons sues -exercices faits		<u>Travail et résultats :</u> J'ai au moins 10/20 à l'évaluation.			<u>Comportement en classe :</u> Je suis attentif et concentré, je participe à l'oral.		<u>Comportement irréprochable</u> dans la cour, au restaurant scolaire, dans les couloirs.	
		Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Sans Objet	Oui	Non	Oui	Non
M1														
M2														
M3														
M4														
S1														
S2														
S3														

Signature des parents :

## ANNEXE 6

### Ateliers 5<sup>ème</sup>

Thème de l'atelier : ***Jonglerie***

Nom de l'intervenant : M. Cornillot –Clément (professeur)

Nombre d'élèves : 15

Matériel demandé : à voir

Descriptif de l'activité : travail de jonglerie avec divers objets (balles, foulards, cerceaux,...)

Production finale : spectacle

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : de la motivation

Thème de l'atelier : ***Percussions***

Nom de l'intervenant : M. Dorville (chef d'établissement)

Nombre d'élèves : 20

Matériel demandé : -

Descriptif de l'activité : apprentissage de rythmes, réalisation d'instruments, confection de vêtements, ...

Production finale : deux interventions de 10mn lors du spectacle de fin d'année.

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : -

Thème de l'atelier : ***Bandes dessinées et décors***

Nom de l'intervenant : M. Lecomte (professeur)

Nombre d'élèves : 10

Matériel demandé : à voir

Descriptif de l'activité : la moitié de l'année sera consacrée à l'étude et à la création de BD et l'autre moitié à la création de décors en collaboration avec l'atelier de musique.

Production finale : des décors

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : -

Thème de l'atelier : ***Modern jazz et création chorégraphique***

Nom de l'intervenant : Mme Lestable (assistante d'éducation)

Nombre d'élèves : 15

Matériel demandé : une tenue de sport

Descriptif de l'activité : échauffements, étirements, création d'une chorégraphie

Production finale : présentation d'une chorégraphie lors du spectacle de fin d'année

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : de la motivation

Thème de l'atelier : ***Composition musicale***

Nom de l'intervenant : M. Jamet (assistant d'éducation)

Nombre d'élèves : 8

Matériel demandé : une guitare sèche (si possible)

Descriptif de l'activité : composer un morceau

Production finale : accompagner le spectacle des clowns

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : une pratique régulière (même récente) d'un instrument

Thème de l'atelier : ***Calligraphie et enluminures***

Nom de l'intervenant : Mme Chapel (professeur)

Nombre d'élèves : 10

Matériel demandé : feuilles petits carreaux, gomme blanche, critérium 0.5, pinceaux n° 00 et n° 1

Descriptif de l'activité : reproduction de lettrines médiévales et copie de textes en caroline et en gothique, mise en couleur, pose de la feuille d'or

Production finale : exposition

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : du goût pour les arts plastiques, du soin et de la patience. Attention, il s'agit de reproduire et non pas de créer.

Thème de l'atelier : ***Céramique***

Nom de l'intervenant : Mme Duvialard (professeur)

Nombre d'élèves : 10

Matériel demandé : un tablier en coton, type tablier de cuisine

Descriptif de l'activité : préparation de la terre, modelage, polissage, émaillage, cuisson par le professeur

Production finale : objets divers ; pots, boîtes, personnages, cadres, bijoux, animaux...

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : du goût pour le travail manuel, de la créativité, de l'imagination

Thème de l'atelier : ***Jouons ensemble***

Nom de l'intervenant : M Germain (professeur)

Nombre d'élèves : 10

Matériel demandé : guitare classique ou folk

Descriptif de l'activité : jouer des pièces de musique classique ou espagnole

Production finale : à voir en fonction du niveau des élèves

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : de la patience, de la rigueur, du goût pour le flamenco et la musique en général.

Thème de l'atelier : ***Bien vivre dans son corps (santé)***

Nom de l'intervenant : Mme Renier (infirmière scolaire)

Nombre d'élèves : 12

Matériel demandé : -

Descriptif de l'activité : travail sur les thèmes du sommeil, de l'alimentation, de l'hygiène corporelle.

Production finale : une émission de radio et une production écrite lue ou chantée lors du spectacle de fin d'année

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : de la curiosité, du goût pour le travail en groupe, du goût pour l'expression orale et écrite.

Thème de l'atelier : ***Ludomaths***

Nom de l'intervenant : Mme D'Oléon (professeur)

Nombre d'élèves : 10

Matériel demandé : Outils de géométrie, calculatrice...

Descriptif de l'activité : jeux mathématiques et recherche de problèmes ouverts.

Production finale : jeu de société.

Ce qui est attendu des élèves pour intégrer l'atelier : du goût pour les jeux de logique, le questionnement et le débat, de la curiosité.

## ANNEXE 7

### **GRILLE SEMAINE RADIO Phil FM 98.2**

## ANNEXE 8

### ECHANGE LINGUISTIQUE AVEC EPPSTEIN / TAUNUS

Cet échange linguistique a lieu avec la « Gesamtschule Freiherr v. Stein » d'Eppstein / Taunus.

Il concerne les élèves de troisième du Collège Philippe de Commines (37200 TOURS) étudiant Allemand en LV1 ou LV2 et les élèves allemands issus de 9<sup>ème</sup> classe. Une correspondance s'établit entre les élèves français et allemands désireux de participer à l'échange en fin d'année de 4<sup>ème</sup> ou début d'année de 3<sup>ème</sup>.

L'objectif de cet échange est la découverte d'un pays et d'une culture différente ainsi que l'étude de la langue allemande par le biais de l'immersion de l'élève au sein d'une famille d'accueil, celui-ci partageant durant deux semaines la vie de son correspondant.

Les élèves se sont au préalable familiarisés avec les structures lexicales liées au domaine de la vie quotidienne en Allemagne (repas, loisirs, repérage sur plan de la ville...) et auront abordé le(s) thème(s) retenu(s) pour le séjour (Ex : Frankfurt am Main : ville de contrastes + Umweltschutz : la protection de l'environnement en Allemagne). Des recherches de sources ainsi que l'exploitation de documents, articles axés sur le thème de référence auront été entreprises.

Un dossier de travail est fourni aux élèves qui le complètent lors de leur séjour. Il sera agrémenté de documents collectés lors des visites et excursions à but culturel et éducatif. Il sera, au retour d'Allemagne, examiné et corrigé par le professeur.

Le séjour donne lieu ensuite à une exploitation en cours.

Enfin, le séjour se déroule ainsi : chaque élève est accueilli par sa « Gastfamilie ». Il assiste le matin aux cours dans l'établissement allemand, deux séquences étant réservées à une prise en charge par les accompagnateurs du groupe. Plusieurs excursions ont lieu lors du séjour, dont une commune au groupe français et allemands (Heidelberg, visite du château « Schloss » et de la ville / Rudesheim-Rhein / Frankfurt am Main) ainsi que des rencontres sportives ou culturelles (randonnée « Wanderung », rallye pédestre à Eppstein).

Cet échange est très bénéfique pour les élèves qui reconnaissent acquérir une plus grande aisance sur le plan linguistique (compréhension et expression orales) et s'enrichir des contacts noués sur place.